



## Atelier 8 - Education et formation sur le changement climatique en Afrique

### *Sommet Climate Chance – Afrique 2019*

Objectif : Comment sensibiliser, éduquer des gens de toute génération afin de mieux les préparer aux questions du réchauffement climatique ?

#### >>> Conclusions et solutions :

- Une meilleure collaboration : des partenariats entre les personnes de même niveau, celles pour qui la distance est un problème ; nous pourrions utiliser les nouvelles technologies
- Initiatives sensibles au genre, jeune directeur de ville
- " Connaître le problème, connaître la solution "
- Inventaire de tous les projets africains sur l'éducation et la formation, penser à des modèles d'éducation, aux besoins de formation pour ce secteur afin de faire des programmes
- Identification des cibles
- Échange d'informations dans les programmes entre le secteur privé et les ONG
- Concevoir des programmes complets pour les communautés locales, " les faire faire à bas prix, ils le font pour eux-mêmes ".
- Plus de mouvement environnemental à l'école
- Éduquer les jeunes dans les zones rurales
- Acteurs travaillant tous ensemble, toutes les autorités locales, les autorités de district
- Réunions de type webinaire
- Collaboration entre les souverains traditionnels
- Jours environnementaux ou jours climatiques, entre les différents districts et comtés
- Mise en œuvre de réseaux de collaboration pour financer les initiatives

#### Présentations :

##### - 1ère présentation : projet du RAEDD au sommet Climate chance : RAEDD Cameroun

Le projet EDUFOOD : les éducateurs et formateurs du futur mettent en œuvre les objectifs du développement durable (DD) dans l'espace francophone des formations.

#### Actions du RAEDD en 2019 :

- 5 séminaires de formations organisés sur les ODD/ECC au profit des personnels scolaires
- Plus de 1000 enseignants outillés sur l'EDD / EC
- 80 établissements secondaires et primaires touchés
- Plus de 10 000 élèves sensibilisés à travers la cérémonie hebdomadaire de levée des couleurs dans les écoles affiliées



- Création de la police environnementale dans 30 écoles
- 30 séances d'éco jogging menés dans les écoles et quartiers
- 300 éco délégués mobilisés dans 30 écoles
- Des milliers de parents d'élèves et riverains de l'école touchés
- Meilleure compréhension des curriculums par les enseignants et les leçons par les élèves
- Accompagnement des écoles affiliées du RAEDD dans la mise en œuvre effective de « la minute du développement durable » tous les lundis matins lors de la cérémonie de levée de couleurs ...

Ce projet vise l'autonomisation des jeunes, par exemple :

- activités de tri de bouchons que les enfants ont ramenés. D'abord analyse du type de boisson et voir qui sont les responsables de cette consommation, puis ils indexeront les entreprises dont les bouchons sont les plus présents.

- construction de toilettes : important travail de sensibilisation et pédagogie car certains ont peur/honte de savoir ce qu'on va faire de leurs excréments humains.

#### Les difficultés :

- Stigmatisation du RAEDD par les collègues, la hiérarchie scolaire
- Choix non pertinent de 50 écoles pour la production du bio gaz dans les écoles
- Ressources limitées du RAEDD

#### Actions à venir :

- Consolider le plaidoyer du RAEDD pour la prise en compte de son expertise dans le projet clean / écoles vertes
- Intensifier les actions d'infos et de sensibilisation auprès des personnels scolaires de l'éducation de base et des enseignements secondaires et des apprenants
- Mettre en œuvre les ODD et l'ECC contenus dans le curriculum et manuels scolaires à travers les activités pédagogiques, les activités post et péri scolaires : même module pendant la même période, importance de se mettre à jour dans les questions sur l'environnement alors qu'on n'a jamais eu de questions là-dessus, il faut avoir des ressources, sinon donnent des infos erronées
- Autonomiser les jeunes filles dans l'adaptation au changement climatique

#### Projections :

- Étendre le renforcement des capacités des personnels scolaires aux ODD à plus grande échelle
- Muter les clubs environnement en club EDD, coordonnateurs de la police environnementale et en conceptualiser les activités en lien avec les modules enseignés
- Création et accompagnement de la police environnementale dans 10 écoles au Cameroun pour la formation des éco-délégués dans les clubs EDD
- Former les encadreurs desdits clubs
- Information et sensibilisation des élèves dans le cadre du club journal à la cérémonie hebdomadaire de levée des couleurs
- Sensibilisation à la promotion des éco-gestes et aux compte-rendu des initiatives personnelles ou familiales

- 2ème présentation : African forest forum basé à Nairobi (AFF)



Né en 2007 au Kenya, inscrit au Niger et en Tanzanie. 3 zones : réseautage, plaidoyer et politique, programmes.

Les zones d'activités de l'AFF: Une gestion améliorée des forêts et des arbres hors des forêts. Partnerships en 2019 : plus de 2200.

Phase 1 : renforcer et améliorer la capacité de traiter les questions de changement climatique liées aux forêts > évaluation des besoins en matière de formateurs et de capacités

Phase 2 : améliorer les connaissances et les capacités des parties prenantes africaines en matière de gestion des forêts et des paysages dans le contexte de la CC > renforcement, capacités, élaboration de programmes d'études, production de modules de formation et de recueils, mise en œuvre de cours de courte durée, attribution

Phase 3 : renforcer les capacités des acteurs forestiers africains ....

Succès: Plus de 120 Africains ont participé en 2018.

### - 3ème présentation : ADEME coopération ALGA-ADEME : formation des élus et cadres territoriaux africains

La formation permet de diffuser des messages, faire évoluer des pratiques et favoriser une mise en place efficace.

4 objectifs liés :

- Diffuser l'expertise
- Animer des réseaux
- Conseiller
- Massier la montée en compétence

Différents leviers de formations :

- Renforcement institutionnel avec les partenaires d'agence
- Formation technique

L'ADEME investit sur des sujets prioritaires, investissements sur des sujets prioritaires et précurseurs en termes de TEE, et investit dans le numérique.

Partenariat ALGA-ADEME : objectif de la collaboration > promouvoir des programmes de formation et de renforcement de capacité au niveau des collectivités locales d'Afrique, de créer des communautés de pratique, d'expertise et d'échange dans le domaine de l'administration publique et de la gouvernance locale.

Domaines de coopération :

- Énergie et environnement notamment pour le développement des énergies renouvelables, l'amélioration de l'efficacité énergétique, la gestion et la planification de l'énergie et de l'économie circulaire
- Lutte contre le CC
- Transition énergétique et écolo des villes et territoires

Actions :



- Élaborer des méthodes et outils de formation
- Développement de 3 modules de formation sur les ODD
- Partenariat sur le MOOC ville durable et innovante en Afrique avec l'AAD
- Transfert de compétences
- Organisations de sessions de formations de formateurs africains
- Partage d'expérience pour accompagner et renforcer les capacités des autorités territoriales et locales africaines
- Organisation d'un atelier à Casablanca sur les collectivités africaines et les innovations urbaines en octobre à Futures
- Participation d'experts français et africains dans un cycle de conférence sur la mise en œuvre des ODD
- Voyage d'étude de membre de l'ALGA en France dans le sommet

#### - 4ème présentation - KEVIN OSSAH :

Association sur l'implication des jeunes dans le réchauffement climatique en se basant sur la prise d'engagement. Projet de COP. Avec les méthodes de simulation de négociation : système de jeu de rôle en incarnant les chefs d'Etat de chaque pays, se mettre dans la peau des négociateurs. Amener les jeunes à réaliser des actions.

#### 3 projets :

- Eco-écoles : travail avec les enfants du primaire et du collège : ateliers d'animation participatif (chansons, récits..)
- Éco-campus : travail avec les universités : conférences thématiques
- Ecocitoyen : former les citoyens à ces questions, plusieurs modules d'ateliers basés sur la coopération. Cours sur le DD ; tout un programme avec les mesures d'impact

- 5ème présentation : SCHNEIDER ELECTRIC :

L'accès à l'énergie est impératif, c'est un droit humain, nous faisons tout pour permettre l'accès à l'énergie. Il y a 990 millions de personnes qui n'ont pas accès à l'électricité. L'énergie contribue à hauteur de 60% des émissions de GES. Pour SE, l'énergie est un droit basique. Besoin d'éducation de qualité et comprendre que l'énergie contribue au développement.

Entreprise est basée sur 3 piliers :

- Offrir des modèles de la technologie moderne pour les communautés rurales
- L'investissement : réalisés dans 40 start-ups africaines
- La formation dans l'électricité et dans l'entrepreneuriat : initiative innovante, nous les équipons en connaissance.

Les programmes de formations sont gratuits et accessibles à la population.

SE forme les jeunes à la profession d'électricien et leur donne des compétences pour créer des entreprises.

Formation sur le solaire où beaucoup de jeunes ont pris part : panneaux photovoltaïques.

Au Nigeria, SE a financé des centres pour former des femmes,

Les programmes ont commencé en 2019 : plus de 672 entrepreneurs et 220 000 personnes formées.

Objectif pour 2025 :

- 1 million de personnes formées
- 10 000 formateurs formés



### >>> Résumé des interventions :

L'éducation est très importante partout et surtout dans les pays où les gens sont vraiment jeunes. Elle peut aussi aider les gens à trouver un chemin, à en profiter, à trouver un emploi. Les systèmes éducatifs ne sont pas encore adaptés au changement climatique. Certaines formations existent mais les pays n'ont pas assez d'argent ou de personnes pour les appliquer. La plupart des personnes engagées dans le changement climatique sont des jeunes, travaillant pour la plupart dans des systèmes formels et parfois ils sont accueillis par les systèmes éducatifs officiels. Les formateurs ont un problème d'accès à l'éducation. L'idée était d'essayer de créer une base de données qui puisse être un mutualisme avec plusieurs pays : aide à l'accès à l'information. Les ONG sont très actives mais manquent de ressources. Quelques bonnes pratiques ont été présentées l'année dernière : comment pouvons-nous aller écouter et aller plus loin : le diagnostic est que le système éducatif doit être révisé et changer d'attitude face à la question du CC. Les questions de financement, d'accès à l'information, de création de partenariats entre les associations du Sud. Regrouper plusieurs initiatives pour collecter des fonds. L'idée était de créer une cartographie avec une cartographie du CC avec les acteurs africains de l'éducation.

### Discussions et interventions - Quelles innovations peut-on apporter ?

**Intervention 1 :** Est-ce qu'on doit adhérer à votre coalition et comment ? J'étais déjà présent à Agadir et pour autant, mon initiative n'apparaît toujours pas sur la carte.

**Réponse 1 :** La coalition est ouverte à tout le monde, l'idée est de concentrer toutes les initiatives sur le portail. L'idée est de voir quelles sont les possibilités de mobilisation de ressources.

**R2 :** Il ne suffit pas d'être présent, il faut en exprimer le vœu pour être enregistré dans la coalition, vous êtes en train de faire la demande maintenant, elle n'existait pas au premier sommet mondial à Agadir

**Intervention 2 :** Travail sur la sensibilisation des enfants au changement climatique.

**Intervention 3 :** Comment postuler pour être membre de cette coalition ? Et avez vous un projet de formation ?

**Réponse :** Pas de conditions particulières pour faire partie de cette coalition. Sur la carte des actions, nous avons 16 actions en Afrique de l'ouest, pas d'initiatives au Ghana.

Ce que nous devons faire est de donner des idées sur comment on peut aller de l'avant, trouver de nouvelles idées, comment améliorer notre travail ? Qui veut donner des solutions ?

**Intervention 4 :** Je pense que nous avons besoin de collaboration. J'ai discuté avec un collègue qui me disait qu'on n'est pas trop actif au Ghana, nous devrions collaborer plus parce que pour tous ces projets, il est difficile de travailler seul, mon idée est que nous travaillons davantage dans les communautés.

**Réponse :** Réponse sur comment cela pourrait se faire ?

**Intervention 5 :** Je pense que ça pourrait fonctionner à plusieurs niveaux : si les gens sont proches, ça peut se faire au niveau local, s'ils sont éloignés, il faudra utiliser la technologie, il faut qu'on se concentre sur ces efforts.

**Intervention 6 :** Les données statistiques nous indiquent le nombre de jeunes filles qui ont été formées comparativement aux garçons, on devrait identifier des jeunes gens dans les villes comme les maires et au Ghana nous les appelons membre de l'assemblée, ils doivent être visés. Jamais entendu parler de projets au Ghana.



**Intervention 7 (maire) :** Je propose que la pression du genre soit mise en avant dans les initiatives et que les gestionnaires soient plus outillés, j'aimerais avoir une collaboration entre l'association et l'assemblée des jeunes.

**Intervention 8 :** Nous devons comprendre la dynamique du changement climatique et l'impact que ça a, nous devons continuer à travailler. J'aimerais suggérer quelque chose : l'éducation devrait mettre l'accent sur les tendances mondiales émergentes. La question est de savoir en tant que communauté, que nous devons faire en sorte que l'environnement soit protégé, nous avons d'autres problèmes et l'éducation et la formation devraient trouver des solutions.

**Intervention 9 :** J'aimerais proposer un élément : travailler sur la collaboration, on peut faire l'inventaire de tous les projets qui portent exclusivement sur l'éducation. Pour atteindre ces objectifs, il faut voir quelle est l'information qu'on peut tirer de ce projet.

**Intervention 10 :** Je n'ai pas vu des gens des ministères, j'ai participé à plusieurs sommets, nous les gens du secteur privé nous ne nous sentons pas les bienvenus. Mme la Maire disait qu'ils étaient ouverts à la collaboration, les ONG ne peuvent pas faire plus, on ne sent pas les bienvenus. Pour les autorités locales quels sont vos programmes ? Ça serait bien d'organiser un atelier pour les rencontrer.

**Intervention 11 :** Il faut se rabaisser au niveau de la communauté pour qu'ils comprennent que ce qu'ils font va dans leur propres intérêts.

**Intervention 12 :** Et pourquoi pas créer des clubs écologiques pour que les programmes voient leur implication, essayons de former des mouvements écolo dans les écoles pour les enfants.

**Intervention 13 :** Il faut parler des jeunes, je pense que tout ce que nous faisons est plus dans les zones urbaines, pourquoi ne pas concentrer nos efforts dans les zones rurales où on a du mal à recevoir des informations.

**Intervention 14 :** Nous devons changer notre approche quand il s'agit de former les gens au niveau local. Les ONG nous approchent mais finalement c'est plutôt à nous d'aller vers ces ONG, le contenu de module pédagogique est important. Parfois il faut seulement inviter les médias.

**Intervention 15 :** Organiser une journée sur l'environnement.

