

Compte-rendu de l'Atelier Virtuel #8 « Education et formation au changement climatique »

Intervenants et Lien utiles

<p>Eva Radek - Chargée des événements et des coalitions</p>	<p>Association Climate Chance https://www.climate-chance.org/ Découvrez notre Série d'Ateliers Virtuels : https://www.climate-chance.org/sommets-coalitions/les-ateliers-virtuels-climate-chance/</p>
<p>Samuel Laval - Chargé de mission</p>	<p>Pour répondre à l'enquête Menti : Allez sur www.menti.com et utilisez le code 67 73 89 3</p>
<p>Lucien Koon Blaise – Coordinateur du RAEDD Daniel Manguéle – Secrétaire général</p>	<p>RAEDD Site internet : https://www.facebook.com/raeddraedd2015/?ref=page_internal</p>
<p>Kevin Ossah – Directeur exécutif de l'OJEDD International</p>	<p>Plus d'informations ici : https://ojedd.wordpress.com/</p>
<p>Jeanne Irène Koumo – Directrice générale</p>	<p>ONG Page Verte Site internet : http://www.ongpageverte.org</p>
<p>Patience Alifo - Fondatrice</p>	<p>Greenfuel Innovation Africa Pour plus d'information sur Greenfuel Innovation Africa : https://greenfuelafrica.com/</p>
<p>Mamadou Kitame, membre de CliMates Mali et Ny Aro Andriamiarosoa - Co-présidente (rattaché à CliMates International)</p>	<p>CliMates Mali et CliMates Madagascar Plus d'informations sur CliMates International ici : https://www.weareclimates.org/</p>

Grands enseignements :

- Les intervenants constatent que les populations autour d'eux en Afrique ne sont pas assez formées ni sensibilisées aux enjeux du développement durable. Alors que les effets de ces changements se font sentir de plus en plus nettement sur le continent africain, tous partagent la conviction que ce défi ne pourra pas être relevé sans des actions fortes et rapides pour l'éducation des jeunes au changement climatique.
- Le **RAEDD** fait de la formation au changement climatique pour les professeurs et les élèves en intervenant directement dans des écoles. Ils se sont notamment concentrés sur les thèmes des déchets et de l'économie circulaire.
- L'**OJEDD** mène des projets d'éducation au changement climatique et de formation à l'agroécologie en s'appuyant sur un réseau présent dans 16 pays. Ils interviennent dans des écoles et organisent leurs propres événements et formations.
- L'**ONG Page Verte** fait participer des enfants dans des projets de sensibilisation à l'environnement et au changement climatique. Ils organisent des échanges scolaires avec des établissements français, des ateliers de théâtre avec des enfants pour sensibiliser les populations et permettent à des enfants de se rendre à des COP.
- **Patience Alifo** a découvert les conséquences du changement climatique en Afrique en regardant un documentaire consacré à la déforestation il y a 3 ans. Depuis, elle a fondé sa propre entreprise qui fabrique un charbon écologique.
- **Mamadou et Ny Aro** sont membres de CliMates au Mali et à Madagascar. Alors que Ny Aro a été formée au changement climatique à l'université et grâce à CliMates, Mamadou lui est parti du constat de ses aînés sur des changements de cycles agricoles anormaux. Tous les deux relèvent un fort intérêt des jeunes autour d'eux pour ces thèmes, mais un manque de temps et de ressources financières pour s'investir bénévolement.

Eva Radek, [Climate Chance](#) :

Climate Chance est une association internationale fondée en 2015 en amont de la COP21 qui réunit les acteurs non-étatiques dans leur diversité pour les fédérer autour sur la question de l'action climat territoriale. Climate Chance dispose :

- D'un [portail en ligne](#) consacré à l'action climat territoriale, bilingue - français/anglais.
 - o Des projets de terrain, des bonnes pratiques, et notamment des projets implémentés sur le continent africain.
 - o Agenda du climat et bibliothèque du climat pour assurer l'accès à l'information climat.
- D'un [Observatoire](#) qui depuis maintenant trois ans publie annuellement un **Bilan de l'action climat** au niveau mondial en analysant l'action climat mise en place.
- De [Sommet](#)s annuels pour permettre aux membres de chacune des coalitions africaines de se réunir et avancer sur leur feuille de route thématique.



Le Sommet de 2020 prévu à Kigali, a été annulé au vu de la crise sanitaire, en réponse : Climate Chance a lancé la [Série d'Ateliers Virtuels](#), en juillet 2020 afin d'assurer la mobilisation de la communauté et le travail des coalitions malgré l'absence de rencontre en présentiel.

Samuel Laval, [Climate Chance](#) :

La logique du départ: *“Connaître le problème pour connaître la solution”*: mettre à disposition des acteurs de l'information pour comprendre le changement climatique et leur capacité d'action à l'échelle de leur territoire.

Lors des Ateliers Virtuels précédents, le manque d'éducation des populations sur les enjeux du changement climatique, et la difficulté d'accès aux données et informations concernant ces enjeux ont été soulignés comme des freins pour l'action climat. Cet Atelier Virtuel s'organise autour de la question : ***“Sommes-nous suffisamment formés aux enjeux climatiques ?”***

Les participants à l'atelier sont invités à répondre à un sondage en ligne concernant leur propre perception de leur formation aux enjeux climatiques et leurs sources d'informations (cf résultats à la fin de ce compte-rendu).

Lucien Koon et Daniel Mangué, [Réseau Africain pour l'Éducation au Développement Durable \(RAEDD\)](#)

- Le RAEDD existe depuis 10 ans, et organise des activités au Cameroun pour éduquer au changement climatique.
- Récemment, le RAEDD a mis en place un projet d'éducation dans le lycée bilingue de Douala. Ce projet se concentre sur la pollution plastique, qui a atteint des niveaux indicibles au Cameroun.
- En associant les étudiants et les professeurs, le RAEDD a dessiné un état des lieux des connaissances des étudiants et des professeurs sur le changement climatique. Un calendrier a été élaboré avec des enseignements théoriques, puis des ateliers pratiques, sur la gestion des déchets organiques issus de la cantine du lycée.
- Le thème de l'économie circulaire était central, pour montrer aux jeunes que les déchets peuvent devenir des ressources, et pour les inciter à s'orienter dans ces filières pour leur avenir professionnel.
- La priorité #1 en 2009, était de renforcer les savoirs des professeurs sur le changement climatique via des interventions dans près de 80 lycées au Cameroun.
- Le projet au lycée de Douala a été interrompu à cause de la pandémie, mais le projet devrait reprendre dans les prochaines semaines.

Kevin Ossah, [Organisation des Jeunes Engagés pour le Développement Durable \(OJEDD\)](#)

- Beaucoup de problèmes liés à l'éducation en Afrique. Les décideurs n'en font pas une priorité. La majorité de la population, mais aussi de la jeunesse, ne connaît pas bien les enjeux liés au changement climatique ou à l'extinction de la biodiversité.
- L'OJEDD, qui est née au Togo en 2017, est maintenant un réseau à travers 16 pays africains. Les jeunes sont très impliqués dans l'OJEDD et les activités de sensibilisation.
- Un projet d'éco-écoles a été lancé début 2020, et malheureusement interrompu par la Covid-19. Une série de webinaires (avril-août) a donc été organisé, pour les jeunes puis deux projets ont été mis en place grâce à des financements extérieurs :



- Un projet financé par le Ministère des Affaires Étrangères français pour la résilience des communautés à la Covid-19, en formant à l'agroécologie et en organisant des webinaires sur le changement climatique.
- Un projet "Jeunesse et Agroécologie" avec l'appui de l'UNFPA et du ministère en charge de la jeunesse au Togo.
- Prochaines étapes : Un séminaire de formation pour les représentants-pays, un séminaire de formation au changement climatique à Lomé, poursuivre le projet Éco-école éventuellement en virtuel, renforcer les capacités des agriculteurs, monter une ferme-école en agroécologie, monter un tiers-lieu dédié au changement climatique.

Jeanne-Irène Koumo, [ONG Page Verte](#)

- Page Verte est une ONG à but non lucratif créée en 2016 par Jeanne-Irène et un groupe de jeunes, pour former des jeunes à l'environnement, suite au constat que l'éducation au développement durable était absente des programmes scolaires au Tchad.
- Un partenariat a été établi avec un lycée français et une classe qui s'est rendue en Côte d'Ivoire pendant une semaine. Cette collaboration a permis la création d'une bibliothèque "écologique" dans ce lycée Lavoisier en Côte d'Ivoire, rassemblant des ouvrages sur l'environnement.
- Des pièces de théâtre joués par des enfants sur des thèmes reliés à l'environnement, qui font de la porte à porte dans des quartiers pour venir jouer leur pièce, suivie par une petite explication sur l'environnement et les changements climatiques.
- Des jeunes ont été amenés à Bonn, Marrakech et Katowice dans le cadre des COP pour présenter les projets et faire découvrir l'univers des COP à des jeunes.
- Pendant la crise sanitaire Covid-19, Page Verte a lancé le projet "Stop Covid 19 pour ma planète épanouie". Dans la phase I, des petites vidéos sont montées sur la Covid-19 et le changement climatique. Pendant la phase II, Page Verte a distribué des kits de lavage de main à la population.

Témoignage de Patience Alifo, [Greenfuel Innovation](#)

Fondatrice de Greenfuel, une organisation qui apporte une énergie propre pour l'usage quotidien et domestique. Développement du produit "CleanChar", un charbon écologique fait à partir de noix de coco.

Question : Comment se sensibiliser au changement climatique en tant que jeune en Afrique ?

- Première expérience de sensibilisation au changement climatique a eu lieu en 2017, à travers un documentaire à la télévision sur les effets de la déforestation en Afrique. Cela a déclenché une intrigue et des recherches plus approfondies sur internet.
- Au Ghana, le changement climatique n'était pas intégré aux programmes scolaires, il y a quelques années, mais cela a changé.

Greenfuel éduque également des femmes sur le changement climatique et présente les avantages de CleanChar. Patience Alifo se rend aujourd'hui dans des écoles et universités pour intervenir sur le changement climatique.



Témoignage de Mamadou Niakate, membre de CliMates Mali, et Ny Aro Andriamiarosoa, membre de CliMates Madagascar

Samuel : Pouvez-vous vous présenter et présenter CliMates ?

Ny Aro :

Coordinatrice de CliMates Madagascar depuis un an. A Madagascar, les activités de CliMates se concentrent sur l'empowerment et le plaidoyer.

Mamadou :

Président de CliMates Mali pour le mandat 2020. CliMates Mali est une branche locale de CliMates International, qui existe depuis 2015. C'est un laboratoire d'échange et d'action international sur le changement climatique. Composé de jeunes bénévoles, d'étudiants et de professionnels, les objectifs de CliMates sont de former les jeunes à devenir des acteurs du changement, de développer des outils innovants pour relever les défis climatiques et d'influencer les décideurs.

Plusieurs projets en cours :

- Un projet d'éducation environnemental
- Un projet "une famille, un arbre"
- Un projet de protection du fleuve Niger
- Un projet "Femmes et changement climatique".

Samuel : Comment se former au changement climatique ?

Ny Aro :

La majorité des jeunes au Madagascar ne sont pas formés aux enjeux du changement climatique. Les priorités sont différentes en fonction des milieux et du pouvoir d'achat de chacun. Etant ingénieure agronome, Ny Aro a déjà eu des cours sur le changement climatique à l'université, et a découvert CliMates à l'Université, qui lui ont donc permis de se former aux enjeux climatiques.

Mamadou :

L'entourage de Mamadou a exprimé leurs remarques vis-à-vis d'un changement climatique progressif, par rapport aux saisons, aux récoltes... Il a donc voulu comprendre les liens entre l'agriculture et le climat puis naturellement les thèmes concernant les changements climatiques.

Samuel : Ces sujets liés au changement climatique intéressent-ils les jeunes ?

Mamadou :

Les jeunes sont conscients des enjeux du changement climatiques, mais ne sont attirés que s'ils sentent un intérêt financier. Le cadre du bénévolat pose un problème à beaucoup de jeunes. Ils viennent souvent aux activités de sensibilisation (dans les écoles pour la petite enfance etc.) afin qu'ils soient au courant de ces enjeux et qu'ils deviennent ensuite eux-mêmes ambassadeurs.

Ny Aro :

Les jeunes sont très intéressés mais n'ont pas le temps de faire du bénévolat, alors qu'ils voudraient bien. Leurs priorités sont autres part. Lorsqu'ils s'engagent des études, ils n'ont plus le temps de s'engager sur ces thèmes en tant que bénévoles.

Discussion finale :

Tour de table : chaque intervenant partage une source d'information sur le changement climatique :

- **Mamadou** : Avec le ministère de l'éducation, création un petit module sur le changement climatique pour véhiculer facilement le message auprès des professeurs et enfants.
- **Ny Aro** : Livres et ressources en ligne. A Madagascar, les conséquences du changement climatique sont visibles, dans la rue, donc on y a facilement accès d'une certaine manière.



- **Patience** : Aller à des ateliers, à des conférences, comme celle-ci. Faire des recherches sur internet, sur Facebook etc.
- **Jeanne-Irène** : Il faut chercher soi-même. Grâce au numérique, il est possible d'aller sur des sites intéressants, comme Objectif 2030 (<https://www.objectif2030.org/>).
- **Kevin** : Exemples de site internet : Unitar (<https://unitar.org/>), Objectif 2030 (<https://www.objectif2030.org/>), le site de l'université de LAVAL. Le domaine de l'éducation est vague, en recherchant sur Google on peut avoir accès à beaucoup d'information.

-**Daniel** : Les journaux télévisés au quotidien relaient souvent des informations sur les sommets internationaux consacrés au changement climatique. Les programmes scolaires incluent progressivement le changement climatique.

-**Lucien** : Le site de l'UNESCO (<https://fr.unesco.org/>). L'IFDD (Institut de la Francophonie pour le Développement Durable) publie de nombreuses ressources (<https://www.ifdd.francophonie.org/ressources/publications>) et a mis en place une plateforme de formation très bien faite, "L'Académie virtuelle du développement durable" (<https://formation.ifdd.francophonie.org/>)

Samuel :

Quelques réponses qui ont été données par les participants à l'atelier sur le sondage :

- Site de l'UNFCCC
- Site de Climate Chance
- Rapports du GIEC
- Webinars et MOOC sur le changement climatique
- Journaux et médias spécialisés
- Rapports de la FAO et du PNUDD

Le site de Climate Chance dispose de nombreuses sources d'information sur le changement climatique :

- Des [cas d'études](#), centrés sur un pays / un secteur
- Un [Bilan Annuel de l'action non-étatique](#)
- Une [Bibliothèque du Climat](#)
- Une [cartographie de l'action climat non-étatiques](#)
- Un [Agenda du climat](#)

Annexe : Résultat de la première question du sondage :

Do you feel sufficiently trained on climate change issues ?
Vous sentez-vous suffisamment formé aux enjeux climat ?

